

**Kasza Kriszta – Trivadar, a háromfülű nyúl
meséje alapján a foglalkozástervet kidolgozta:
Kovács Anett**

A foglalkozás címe, témája:	Trivadar
A foglalkozás célja:	<ul style="list-style-type: none"> • együttműködés fejlesztése • szociális készségek fejlesztése • elfogadás, tolerancia, támogatás, a különbségek értéként kezelése • együttműködés elősegítése
A foglalkozás hossza:	2x45 perc
Célzott korosztály:	alsó tagozat (3-4. osztály)
Milyen tanórákra javasolt ez a terv:	írás, olvasás, fogalmazás, irodalomóra, osztályfőnöki-óra, erkölcsstan óra

Részletes leírás:

1. rész

Idő	Feladat	Tevékenység/gyakorlatok instrukciója	Eszköz
6'	Felvezetés, keretek	<p>pozitivitás (a jó dolgokra figyeljünk)</p> <p>aktivitás (tegyük bele magunkat, mert attól fog működni az óra)</p> <p>tisztelet (hallgassuk meg egymást, arra figyeljünk, akinél a beszélő tárgy van, fogalmazzunk kedvesen, ha a másiktól beszélünk)</p> <p>biztonság (vigyázzunk egymásra)</p> <p>felelősségvállalás (azért, hogy működjön az óra)</p>	<p>filc</p> <p>csomagoló</p> <p>ragasztó</p>

		titoktartás (csak magadról beszélj, hogy mit éltél át az órán, ha szeretnéd)	
5'	Energetizáló Postás c. játék	Körben állunk, fogjuk egymás kezét. Egy valaki kimegy a teremből. A csoporttagok egyeztetnek, hogy honnét indul a kézszorítás. Majd elindul a játék. A kitalálónak – középen állónak – ki kell találni, hol tart a kézszorítás, vagyis a levél. Ezután szerepcsere, hogy többen kipróbálhassák a postás szerepét.	
3' 2'	Meseolvasás	<p>TRIVADAR, A HÁROMFÜLŰ NYÚL c. mese</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az osztályfőnök felolvassa a mesét, adott bekezdéseknél megállítja a történetet – 126. oldal: „szavazzunk” szónál <p>Szavazás: kézfeltartással, majd érvelés</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ki szerint haszontalan a 3 fülű kis nyúl, ki szavaz a kirekesztésére? 2. Ki szerint van helye az erdő népességében a 3 fülű kis nyúlnak, mert fontos lehet a jelenléte? <p>Folytatódhat a mese Megállítjuk a történetet, a 127. oldal: „<i>anya miért vagyok én más?</i>” mondatnál</p> <p>Fórum - színház: egy szülő, egy nyuszi szerepekben 2 gyerek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Párbeszédet kezd a 2 szereplő. Mit válaszol a szülő a gyereknek, amikor azt mondja Trivadar, hogy csúfolnak, miért vagyok más? <p>Instrukció:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha van ötletek, lecserélhetitek a szereplőket, álljon a szereplő mögé, aki szerepcserét kér! - Aki bejönne az adott szerepbe, tegye a vállára a kezét, ezzel jelzi, hogy lecserélné. 	<p>Osztályfőnök A mese kinyomtatva a foglalkozásvezetőnél.</p> <p>Szavazás eredményét felírjuk a táblára.</p> <p>Táblára jegyzeteljük a mondatokat, érveket.</p>

		<p>Mese folytatása Megállítjuk a történetet: „<i>Éljen megmenekült az erdő</i>” mondatnál, 129. oldal</p> <p>Egyéni döntés - körkérdés Ha választanátok, kik lennétek az erdőlakók közül? Álljatok fel, és az azonos szereplők (állatok) keressék meg egymást, nézzétek meg, milyen hasonlóságok vannak a válaszaitokban!</p> <p>Kis csoportos egyeztetés a két kérdéskör mentén:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. most mi jár a fejtekben, mit éreztek? 2. mit fogtok tenni holnap? <p>A kis csoport válaszait hozza vissza egy-egy szóvivő.</p> <p>Nagy csoportban megbeszélés – szóvivők beszámolója</p>	<p>Érzéseket jegyzeteljük.</p>
--	--	---	--------------------------------

2. rész

3'	Energetizáló, összekapaszkodó	<p>Az óra témája folytatódik, ha egy külön napon van a 2. rész, akkor mondjuk el, hogy a keretek ugyanazok, mint az előző órán!</p> <p>A gyerekek a térben sétálnak, amilyen számot mond a csoportvezető, olyan számú gyerekcsoport kapaszkodjon össze! Utána séta, és új számot mondunk.</p> <p>Az utolsó szám lehet az, ahány fős kis csoportban szeretnénk majd a munkát a kis csoportban folytatni.</p> <p>A kis csoport tagjai üljenek egymás mellé!</p>	
3'	Mese befejezése	<p>Egy-egy vállalkozó diák összefoglalja a mesét, (ha külön napon van a 2. rész).</p> <p>Osztályfőnök folytatja a felolvasást, befejezi a mesét.</p> <p>Kis csoportban – 3-4 fős csapatokban</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mit gondoltok, a 3 fülű nyúl élete hogyan folytatódott? - Mennyire tudta elfogadni a másságát? - Mi kell ahhoz, hogy már ne szomorkodjon többé a mássága miatt? 	<p>A mese kinyomtatva a foglalkozásvezetőnél.</p> <p>Jegyzeteljünk a táblára!</p>
5'	Különbözőségeink	<p>Egyéni – írástok lapokra!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Van-e valakinek valamilyen jellegű mássága, különlegessége, furcsasága, ami eltér a többiekétől? - Ki az, aki most szeretne kérni ezzel kapcsolatban az osztálytársaitól valamit? Mit kérsz konkrétan, hogy az elfogadást érezhesd a hétköznapiakban? <p>Nagy csoportban</p> <ul style="list-style-type: none"> - aki szeretné, felolvashatja, amit írt 	<p>lapok tollak</p>

5'	Ejtőernyő – együttműködés	A gyerekek körben állnak, az ejtőernyőt használják, felírjuk 1-1 lapra a meseszereplők nevét, ráragasztjuk az ejtőernyő különböző színeire. Minden körben bedobjuk a plüssállatot, az a cél, hogy amelyik állatot bekiáltja az osztályfőnök, oda kell eljuttatni együttműködve a csoportnak a plüssfigurát.	ejtőernyő játék 1 db plüssfigura lapokra felírt szereplők ragasztó (előre kell ráragasztani az ejtőernyőre)
5-8'	Lezáró játék	1 fonalat körbe dobnak egymásnak egyesével. Akinek hálás vagy valamiért, vagy megköszönsz neki valamit, annak add tovább a fonalat! Mindig olyan gyerekeknek adjátok, aki még nem volt!	fonál