

Finy Petra – Panna élni megy
meséje alapján a foglalkozástervet kidolgozta:
Bombolya Mónika

A foglalkozás címe témája:	Panna élni megy
A foglalkozás célja:	<ul style="list-style-type: none"> • az emberi méltóság tiszteletben tartása • empátiás készség fejlesztés • elfogadás jelentőségének tudatosítása • ön- és társismeret fejlesztés • reziliencia fejlesztés • társas kapcsolatokra való törekvés erősítése, a társak fontossága életünkben • az együttműködés jelentősége, az együttműködési készség fejlesztése • tiszta, erőszakmentes kommunikáció jelentősége, fejlesztése
A foglalkozás hossza:	90 perc
Célzott korosztály:	alsó tagozat (3-4. osztály)
Milyen tanórákra javasolt ez a terv:	osztályfőnöki óra, etika, dráma

Részletes leírás:

Idő	Tevékenység	Munkaforma	Eszközök	Cél
5'	<p>I. Ráhangolódás</p> <p>Körhinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - két csoport létrehozása 1-2-1-2... módszerrel. Az egyik csoport alkotja a belső, a másik a külső kört. A két kör tagjai szemben állnak egymással, párokat alkotnak. 	páros beszélgetés	Rogers Macis kártya - Érzelmek	Érzelmi ráhangolódás, az alapvető érzelmekkel kapcsolatos élmények megfogalmazása, megosztása.

	<ul style="list-style-type: none"> - A belső kör tagjai húznak a Macis kártyákból - alapvető érzelmek: szomorúság, boldogság, düh, csalódottság stb. - A párok 30-30 másodpercig beszélgetnek arról, mikor érezték magukat legutoljára úgy, mint a kártyán lévő maci? - 3 párcsere elegendő 			
5'	<p>II. Mesehallgatás A mese lehetőség szerint élőszavas elmondása.</p>	frontális - mesehallgatás	Meseország mindenkié, Finy Petra: Panna élni megy, 163-167. oldal	A tanulók megismertetése a mesével. Esztétikai élmény nyújtása.
10'	<p>III. Feldolgozás Melyik mozzanat vagy szereplő ragadott meg a mesében? Miért? Beszélgetés a mesehallgatás közbeni benyomásokról, érzésekről, gondolatokról.</p>	frontális - beszélgetés	-	A történet megértésének monitorozása. Az esetleges félreértések, bizonytalanságok tisztázása. Szükség szerint segítő magyarázat. Érzelmi beállítódás, viszonyulások feltérképezése.
5'	<p>1. Pöttöm Panna és a Királyfi tulajdonságai, érzelmei A tanulók szimpátia alapján választanak maguknak párt, a feladat további részében együtt dolgoznak.</p> <p>A tanulók párokban megbeszélik, és papírcsíkokra felírják azokat a tulajdonságokat, érzelmeket, amelyek szerintük jellemzőek Pöttöm Pannára és a Királyfira. (Minél több, árnyaltabb érzelm, tulajdonság előkerülhet.)</p>	páros munka - gyűjtés	<ul style="list-style-type: none"> - Pöttöm Pannát és a Királyfit ábrázoló nagy képek - páronként papírcsíkok - filctollak 	Mások érzelmeinek, tulajdonságainak olvasása. Empátiás készség fejlesztés.

	Az érzelmeket, tulajdonságokat tartalmazó cédulákat a szereplők képeire ragasztják a tanulók. (Egy nagy közös kép.)			
5'	2. Érzelmi hőmérő A felsorolt érzelmek közül 4-et kiválasztunk. - boldog - szomorú - dühös - csalódott A csoportok ezek fokozatait állóképben mutatják be.	csoportmunka - állókép	-	Az érzelmek árnyaltságának tudatosítása, ezzel felismerésük elősegítése.
5'	3. Beszélgetés a kapcsolatokról, az egymásra figyelés fontosságáról a következő kérdések mentén: Mi történhetett? Miért nem beszéltek egymással? Miért nem beszélt a Királyfi Pöttöm Pannával? Miért lett egyre szomorúbb Pöttöm Panna? Mitől szenvedett Pöttöm Panna a Királyfi mellett? Miért érezhette úgy, hogy inkább elmegy? Mi volt fontos a Királyfinak?	frontális - beszélgetés	-	A kapcsolatok fontossága életünkben. A kapcsolatban résztvevők elképzelései, gondolatai, érzelmei különbözőek. Fontos ezek megfigyelése. Mitől működhet jól egy kapcsolat?
10'	4. Ötletek, javaslatok a kapcsolat javítására, a helyzet megoldására: Mit tehettek volna együtt, hogy jobban érezzék magukat a kapcsolatukban? Mit mondhattak volna egymásnak Pöttöm Panna és a Királyfi, hogy ne bántsák meg egymást?	csoportmunka - ötletek, javaslatok megfogalmazása	- beszéd-buborékok - filctollak	A tiszta és erőszakmentes kommunikáció jelentősége, gyakorlása. Megoldási módok keresése, kipróbálása. Reziliencia fejlesztése.

	A tanulók javaslatokat, mondat mintákat adnak, amelyek a korábbi táblaképre kerülnek.			Az együttműködés jelentőségének tudatosítása.
5'	5. Saját tapasztalat: Előfordult-e már veletek olyan eset, hogy <ul style="list-style-type: none"> - nem figyeltek rátok egy kapcsolatban? - nem éreztétek jól magatokat, egyre szomorúbbak, kedvetlenebbek lettetek egy kapcsolatban? - csak ti voltatok figyelmesek, kedvesek, a másik fél nem viszonzta ezt? 	frontális - beszélgetés, élménymegosztás	-	A mese által felismert gondolatok, helyzetek való életre való átültetése. Élmények, tapasztalatok megosztása, tudatosítása. Önismeret fejlesztés.
10'	6. Mi, ki, hogyan segíthet Pöttöm Pannán? Ő mit tud tenni önmagáért? Segítő személyek, technikák, eszközök felsorolása. Ti tudnátok-e ezeket a segítségeket használni? A lista kikerülhet az osztály falára, a későbbiek során emlékeztető lehet a tanulók számára.	ötletbörze	- flipchart papír - filctollak	Önismeret fejlesztés. Reziliencia fejlesztés.
15'	7. Alkotó tevékenység: A mese végén szereplő erős, magabiztos Pöttöm Panna megalkotása Pöttöm Panna tulajdonságai, érzelmei Milyennek látod most Pöttöm Pannát? Milyen érzései, tulajdonságai vannak most?	egyéni alkotás - rajz, montázs	- rajzlap - színes ceruza - filctoll - újságok - színes papírok - olló - ragasztó	Az előjött feszültségek feloldása. Az élmények, tapasztalatok művészeti formában való megjelenítése. Az alkotó tevékenység felszabadító erejének kihasználása. A tapasztalatok, élmények beépítése. Önbizalom erősítése.
10'	8. Kiállítás megtekintés: A művek bemutatásakor mondják el a fenti információkat a tanulók!			
5'	IV. Lezárás: Egy szó Arra kérem a tanulókat, hogy rövid gondolkodás után mondjanak egy szót, amit a mai foglalkozásból magukkal visznek.		-	A foglalkozás esszenciája. Körkép a tanulók bevonódottságáról.

